

3) Le chat Botté

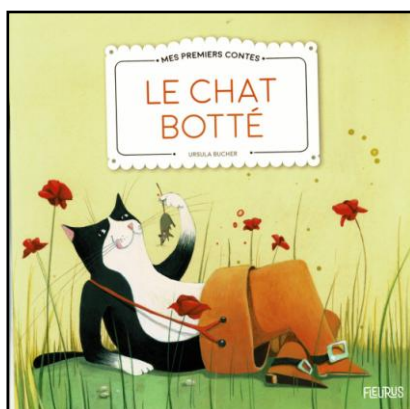
Derrière les trois petits cochons, nous avons aperçu un autre personnage secondaire : un drôle de chat qui porte un chapeau et des bottes.

Certains élèves ont immédiatement reconnu le personnage d'un autre conte célèbre : Le Chat Botté.



En parallèle, les enfants travaillaient sur le personnage de l'ogre. L'histoire du Chat Botté nous a permis de rencontrer ce personnage sous une forme de géant dans un autre contexte.

Nous avons donc abordé ce conte par l'exploitation d'une version adaptée aux jeunes enfants. L'étude la couverture nous a permis de relever des indices : un chat, de grandes bottes, une souris...

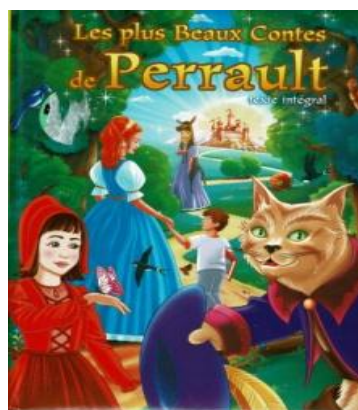


Il était une fois, un jeune garçon, qui, à la mort de son père, reçut un chat en héritage. Le jeune homme ne savait pas trop quoi faire de l'animal, jusqu'à ce que celui-ci se mette à parler et lui promit alors de le rendre riche s'il lui offrait une paire de bottes et un sac. Faisant preuve d'audace et de ruse, le félin est parvenu à faire passer son maître pour un puissant gentilhomme, le Marquis de Carabas ce qui lui a permis de gagner l'amour de la jolie princesse.

L'étude du conte s'est déroulée en plusieurs étapes :

- L'analyse de la première de couverture qui a permis aux élèves d'émettre des hypothèses concernant l'histoire.
- La lecture du conte en maintenant les illustrations cachées afin que chacun puisse se représenter mentalement l'histoire.
- Un travail sur la compréhension des événements qui peuvent s'avérer complexes pour de jeunes enfants (comprendre pourquoi le chat apporte chaque jour des offrandes au Roi, le subterfuge pour faire croire à la famille royale que son maître est un noble, le pouvoir de l'ogre capable de se transformer...)
- Nous avons aussi étudié le vocabulaire : *héritage, marquis, meunier...*
- Nous avons cherché des adjectifs pour décrire le chat : *malin, rusé, intelligent*

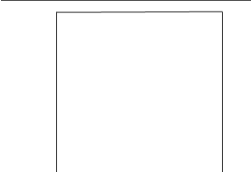
Lorsque les enfants ont eu bien compris le conte, nous avons lu une version plus classique et plus détaillée, extraite d'un livre des contes de Perrault.



Bien que tout le travail effectué n'ait pas été photographié, voici quelques activités sur le thème, en images.

- Travail sur la première de couverture (puzzle) et le titre de l'album :

Titre :	
Conte :	
Personnage principal :	
Personnage secondaire :	
Matériau :	
Conte :	

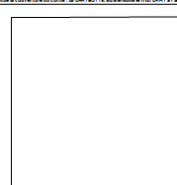


LE CHAT BOTTE

t a c h t t l o b é e

GS

Titre :	
Conte :	
Personnage principal :	
Personnage secondaire :	
Matériau :	
Conte :	



CHAT

H A T C

MS



- Travail en GS sur le principe alphabétique :

Date :		
Classe : GS	Prénom :	Réalisation : Seul(e) <input type="checkbox"/> Avec aide <input type="checkbox"/>
Domaine(s) : Le langage : le principe alphabétique et la fonction de l'écrit Compétence(s) : Reconnaître et nommer les lettres qui constituent un mot.		
Consigne : Colorier sur chaque ligne les lettres qui constituent le mot modèle puis nommer-les.		

CHAT	C K R A M S L S H Q T D
MARQUIS	M K S A L R J Q L U I G F S
BOTTE	D B L R O S T F D T A Q E
PRINCE	F P L R A W I B V N A C E
OGRE	M O F T G Y U R D S E L A Q



- Nous avons étudié la fiche d'identité du chat :

Le chat

- Il vit dans la maison, dans son panier.
- Le chat est carnivore.
- La chatte est un mammifère. Elle allaite son petit.
- Il se déplace. Il marche, court et saute.
- Il nous donne De l'aide à la ferme.

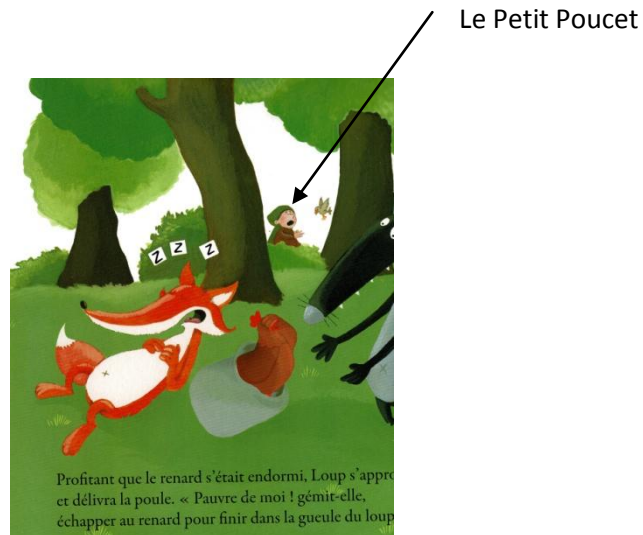
Le chat
La chatte
Le chaton

- Le chat Botté vu par les enfants :

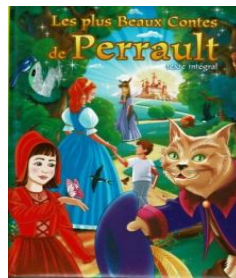
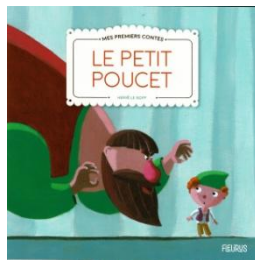


4) Le Petit Poucet

Ayant étudié le personnage de l'ogre, il a semblé évident d'aborder le conte du Petit Poucet, personnage secondaire qui apparaîtra d'ailleurs un peu plus tard dans l'album du loup qui découvrait le pays des contes.



Nous avons procédé de la même manière que pour le Chat Botté en découvrant en premier une version adaptée aux plus jeunes et en complétant la découverte par la lecture du texte intégrale.







*Il était une fois, une famille dans la misère qui décida d'abandonner ses sept enfants dans la forêt. Mais le septième garçon, Nommé le Petit Poucet à cause de sa petite taille, entendit la conversation et sema des **petits** cailloux blancs pour pouvoir retrouver son chemin. ...*

Voici quelques activités sur le thème :

GS : Retrouver un même mot dans différentes graphies

Date :	
Classe : GS	Prénom :
Compétence(s) : Le langage dans toutes ses dimensions	Compétence(s) : Raisonnement des mots d'une histoire construite dans des graphies différentes.
Matérialisation : Seul (s) <input type="checkbox"/> Avec aide <input type="checkbox"/>	
Consigne : Retrouve différents mots de l'histoire du Petit Poucet et les colle sur l'arbre à la bonne place.	

			
Poucet	Ogre	Couronne	Bucheron

OGRE COURONNE ogre

OGRE POUCKET

 Ogre BUCHERON

POUCET COURONNE

 OGRE COURONNE

POUCET BUCHERON

 COURONNE

POUCET BUCHERON ogre

Recopie le titre sur la ligne : **LE PETIT POUCKET**

MS : Construire des collections de cailloux

Date :	
Classe : MS	Prénom :
Compétence(s) : Observation du monde - Appréhension des quantités et des nombres	Compétence(s) : Construire des collections ordonnées et classées.
Matérialisation : Seul (s) <input type="checkbox"/> Avec aide <input type="checkbox"/>	
Consigne : Colle sur chaque ligne le nombre de petits cailloux demandé.	

3	
2	
4	
1	
2	
4	
3	



Tableaux du Petit Poucet et ses frères :

