

Lundi 7 septembre 2020

GS

En classe nous avons rappelé les gestes barrière. Pour le lavage des mains nous utilisons le visuel des animaux :

Affiche : lavage des mains <https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA&feature=youtu.be>



Pièce jointe 1

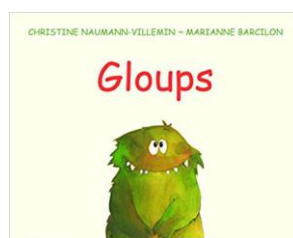
RITUELS (simplifiés) : dire la date du jour. La repérer sur le calendrier. Barrer le jour passé.



Pièce jointe 2

LITTERATURE :

-Mardi en classe nous avons lu l'album *Gloups*, de Christine Naumann-Villemin, observé les illustrations et répondu à des questions de compréhension globale sur l'album.



Résumé : Gloup est un être bizarre et sympathique au demeurant mais qui est très remuant et qui arrive difficilement à contrôler ses impulsions. Il engloutit tout ce qui l'entoure et sa maman doit être très vigilante. La rentrée des classes arrive et elle fait la leçon à son Gloupson afin qu'il soit sage. Elle voudrait qu'on lui dise que on Gloups est un *gentil chéri*. Il résiste difficilement à toutes les tentations et à sa sortie, n'y tenant plus, il avale la dame de service qui veut lui faire un bisou pour le récompenser d'avoir été si sage.

Visionner l'album en ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=TqRfv2-ZU4c> ou en tapant *Gloups* dans un moteur de recherche pour répondre aux questions suivantes.

ORAL INDIVIDUEL (réinvestissement) : réponds aux questions suivantes :

- Qui est Gloups?
- Comment est Gloups? Est-ce qu'il vous ressemble?
- Qu'avez-vous reconnu dans l'école de Gloups qui se trouve dans la nôtre?
- Aimeriez-vous que Gloups vienne dans notre école? Pourquoi?
- Quelles sont les bêtises de Gloups?
- Quelles sont les bêtises qu'il a envie de faire mais qu'il ne fait pas?
- (-Et vous, quelles sont les bêtises que vous faites ?)
- Que peut-on faire pour savoir ce qu'on a le droit de faire et ce qui est interdit en classe?

→ LE REGLEMENT DE LA CLASSE

ORAL COLLECTIF/ TRAVAIL DE MEMOIRE :

En classe, nous avons joué au jeu de Kim. Dans le "ventre de gloups", la maîtresse a caché des objets. Nous les avons décrits, observés, nous avons expliqué leur usage... Il s'agit maintenant, COLLECTIVEMENT, de se souvenir du contenu du sac. Pour cela chacun peut faire part de ce dont il se souvient, apporter sa contribution (réponse sur la boîte mail ecoleadistancesiauguesmsg@gmail.com) pour que la classe gagne. Chacun peut faire plusieurs propositions. Il s'agit collectivement de se souvenir du contenu du sac.



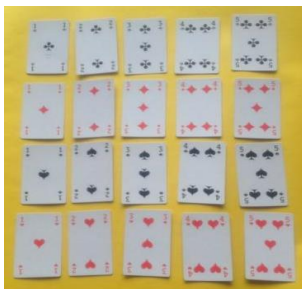
LANGAGE ECRIT :

Observe et décris oralement les illustrations de l'album *Gloups*. Les propositions des élèves peuvent être écrites en dictée à l'adulte. Repère les actions « acceptables » et les « bêtises » de Gloups. Colorie ou place une gommette verte sur les actions correctes. Colorie ou place une gommette rouge sur les actions interdites en classe. Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez adapter (travail oral) **Pièce jointe 3**.

MATHEMATIQUES (numération) (réinvestissement) :

Nous avons travaillé avec un jeu de 52 cartes en conservant les cartes de 1 à 5 (soit 20 cartes). Nous avons trié, classé, rangé ces cartes (par couleur, valeur, famille, par ordre croissant)

Consigne : classe les cartes de chaque famille par ordre croissant. Tu peux utiliser un jeu de cartes de la maison ou le document en pièce jointe. Les cartes peuvent aussi être reproduites et simplifiées. Pour compléxifier le jeu proprement dit, les cartes peuvent être placées à l'envers sur la table. On tire au hasard une carte et on la place au bon endroit comme dans un tableau.



Pièce jointe 4

PHONOLOGIE :

-Nous avons commencé à découvrir les Alphas (voyelles), le chant ou son de chaque personnage.

-Nous avons associé chacun d'eux avec le geste Borel Maisonnay qui correspond.

Objectif du jour : découvrir deux nouveaux Alphas voyelle **U** et **é** (l'Alpha « e » sera vu en classe).

Consignes : voir fiche [Pièce jointe 5](#)

