

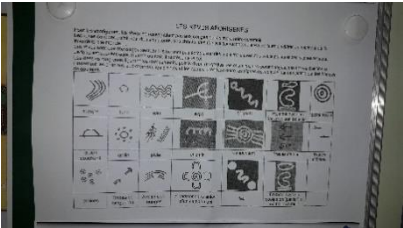
Bonjour,

Voici une planification du travail en MS et GS pour vous aider à la mise en oeuvre de la continuité pédagogique à la maison. Tout ne peut pas être mis en ligne... j'avais prévu des activités qui ne sont pas réalisables à la maison parce qu'elles requièrent du matériel pédagogique spécifique et/ou des outils de la classe... Nous essayons donc de nous adapter...! même si le travail ne correspond pas vraiment à une journée "type" en classe. Ce n'est pas simple pour nous... (ni pour vous, en nous en sommes bien conscientes!) Faites ce que vous pouvez. Le principal est de vous savoir en bonne santé!

Les documents nécessaires / matériel à imprimer vous seront envoyés par mail, en complément du programme suivant :

Semaine 4 (jeudi 02/04 - vendredi 03/04)

L'OCEANIE : L'ART ABORIGENE (suite)

MS	GS
<p>A titre indicatif :</p> <p><u>-Activités artistiques « L'Océanie » + réinvestissement (dessiner des formes géométriques):</u></p> <p>-Observe les rêves aborigènes puis trace quelques graphismes de ton choix pour t'entraîner sur une feuille, une ardoise...</p> <p><i>Matériel à utiliser :</i></p> 	<p>A titre indicatif :</p> <p><u>-La famille des lettres à ponts en cursif : m, n, v, w</u></p> <p>-Est-ce que ton prénom contient une de ces lettres ? Tu peux faire le bruit de ces lettres (le son des Alphas : « mmmmm » ; « vvvv... », « nnn... ». La lettre W produit le son « vvvv. Tu peux aussi faire le geste associé que nous avons vu en classe.)</p> <p>-Si tu le souhaites tu peux (si tu as de la pâte à modeler), reproduire comme nous faisons en classe les lettres à ponts en t'aidant de la fiche des lettres à ponts.</p> <p>Tu peux même trouver sur internet des tutos pour fabriquer ta pâte à modeler... (à condition d'avoir les ingrédients...Confinement oblige, nous n'avons pas forcément tout dans nos placards de suite...)</p> <p>-Tu dois savoir nommer ces lettres par leur nom : Madame M, madame V, madame N et madame W</p> <p><i>Matériel à utiliser : les 26 lettres en cursif</i></p>



(page de l'album *Yapa le petit aborigène d'Australie*)

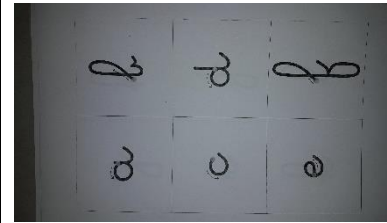
-Je te propose de faire ta production sur une feuille A3 ou 2 feuilles A4 scotchées ou un carton (mais tu peux aussi prendre qu'une seule feuille A4 si tu préfères) (tes dessins doivent prendre tout l'espace de la feuille). Consigne : dessine 2 ronds marron. Colorie l'intérieur en marron. De même dessine 2 carrés orange (colorie-les à l'intérieur en orange). 2 triangles noirs (colorie l'intérieur en noir).

-Avec un coton tige et de la peinture noire, marron ou orange si tu as (ou alors tu feras des points au feutre) fais des petits points pour marquer la bordure de chaque forme d'une couleur différente de la forme (par exemple autour de la forme ronde marron, tu peux faire des points orange ou noirs...autour du carré orange, tu peux faire des points noirs ou marron... à la manière de l'art aborigène (à la manière de ce que nous avons fait en classe avec nos mains mais un seul contour !) **comme ceci !**

-Enfin observe la page de l'album ci-dessus (*Yapa et le petit aborigène d'Australie*) et reproduis quelques dessins/graphismes de rêves (juste les graphismes) au feutre, crayon, peinture ou craie grasse noire entre les formes géométriques que tu auras dessinées (quelques-uns suffisent... pour « garnir » l'espace entre les formes géométriques.

-Graphisme :

-Trace de petits graphismes au feutre (un graphisme par couleur/un graphisme différent par espace) en t'aidant du référentiel de graphismes proposé sur le poisson.

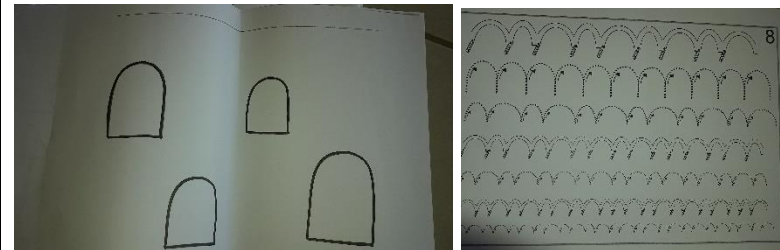


(voici le paquet agrafé qui contient les 26 lettres en cursif, dont les lettres à ponts)

-Tu peux t'entraîner à écrire les lettres sur une feuille, une ardoise... (regarde bien le sens d'écriture : dans le paquet qui contient toutes les lettres en cursif j'ai reproduit le sens avec une flèche)

-Quand tu te sens prêt (e), tu peux écrire les lettres en petit au crayon papier / écris la date et ton prénom comme tu as l'habitude de faire. Tu peux colorier au crayon entre les lettres pour terminer. **Il préférable d'ajourner cette étape (plutôt le vendredi)**

Matériel à utiliser :



-Prolongement : fiche n.8 les ponts à l'endroit. (entraînement)

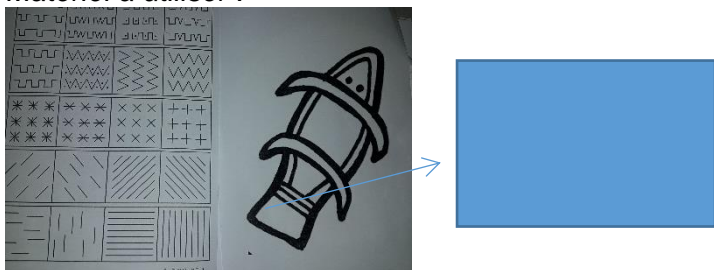
-Graphisme :

-Trace de petits graphismes au feutre (un graphisme par couleur/un graphisme différent par espace) en t'aidant du référentiel de graphismes, sur la fourmi à miel.

Matériel à utiliser :

-Découpe puis colle ton poisson sur une feuille bleue.

Matériel à utiliser :



-Dessin :

-Dessine ton bonhomme du mois de mars (crayon papier/coloriage crayons couleurs).

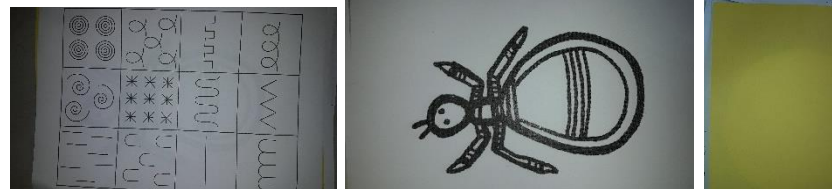


-Musique : découverte du didjeridoo (écoute et découverte de l'instrument. (voir l'article sur le site qui sera mis en ligne du RPI)

<https://www.youtube.com/watch?v=nN-542IYoE0>

-Formes et grandeurs :

-Tu peux continuer à faire quelques tangrams niveau 1 ou 2...



-Découpe puis colle ta fourmi sur une feuille jaune.

-Ecris le titre (en bas de ta feuille) « UNE FOURMI A MIEL » (trace une ligne au crayon papier sans trop appuyer pour écrire sur la ligne).

-Dessin :

-Dessine ton bonhomme du mois de mars (crayon papier/coloriage crayons couleurs).

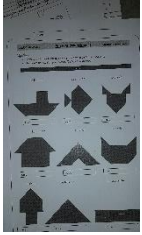


-Musique : découverte du didjeridoo (écoute et découverte de l'instrument. (voir l'article sur le site du RPI)

<https://www.youtube.com/watch?v=nN-542IYoE0>

-Coloriage/découpage/collage : le kangourou :

Matériel : fiche kangourou (bristol si possible)

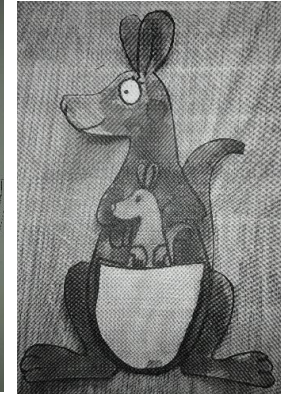
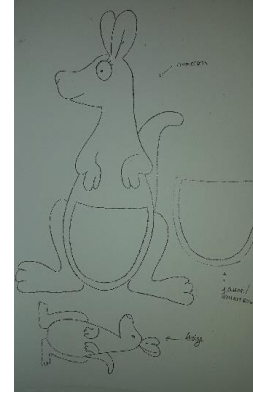


-Numération : activité de réinvestissement (jeu du saladier) :
A faire plusieurs en variant et en augmentant le nombre de jetons.

Matériel : tu as besoin d'un saladier / ou bol, et de quelques jetons, cubes...)

<https://m.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk&feature=youtu.be>

(Le découpage/collage du kangourou peut aussi être réalisé par les MS (le matériel est envoyé aux deux groupes)

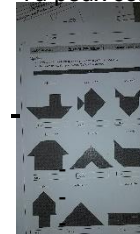


-Colorie le kangourou (peinture si tu as, ou crayons de couleurs, cires grasses... Découpe, assemble et colle les différents éléments de manière à ce que le petit kangourou puisse entrer en sortir de la poche ! Tu peux te faire aider.

Ça doit ressembler à cela une fois fini

-Formes et grandeurs :

-Tu peux continuer à faire quelques tangrams niveau 1 ou 2...



-Phonologie : « La fée des syllabes » (ajout d'une syllabe après) / Activité dirigée.

Ma baguette magique a le pouvoir d'ajouter des syllabes. Quand la baguette s'agite (choisir un objet qui peut faire office de baguette), il faut ajouter TO

Ex : je dis **PHO** / j'agite ma baguette.../ je réponds **PHO-TO** , puis avec l'article **UNE PHOTO**

-Autre exercice : donner comme syllabe de départ **CHA, MO, RA, MAR, GA, BA, COU, PO, PLA, MAN, LO, BIEN, CUIS, COS**

-Procéder de la même façon avec la syllabe **TUR**.

-Donner comme syllabe de départ enfin **PEIN, VOI, CONFI, COUVER, ECRI, CEIN, LEC, TOI, FAC, NA, FRI, CREA**