

# **Bienvenue dans notre classe de MS-GS !**

Année scolaire 2019-2020



-Cette année nous sommes deux maîtresses à nous partager la classe :

-**Estelle** (les jeudis et vendredis)

-**Angélique** (les lundis et mardis)

Nous sommes accompagnées de **Christine** (A.T.S.E.M.)

-Cette année scolaire 2019-2020, nous sommes 10 MS et 7 GS. Nous souhaitons la bienvenue à deux nouvelles élèves dans le groupe de MS.

## **Fonctionnement de la classe :**

-En entrant dans la classe, chacun dépose son cahier de liaison dans la corbeille puis va déposer son étiquette prénom sur le panneau « école ».



Panière

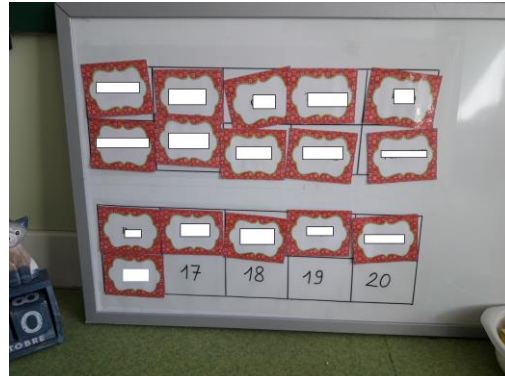
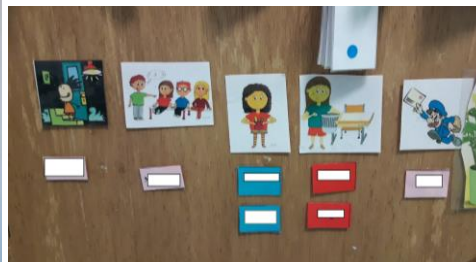


Tableau de présence



Nos règles de vie de classe

-Nous avons des responsables du jour (qui changent chaque semaine), pour distribuer le matériel, faire passer la poubelle/ le tri au besoin (travaux de découpages). Nous avons des responsables de la date, météo (binôme MS / GS). Il y a également un « chef de rang » et un « facteur ». Nous avons mis en place également un calendrier permettant de comptabiliser les jours « travaillés ». Nous ferons un goûter de fête le 100<sup>ème</sup> jour !



-Chacun est responsable et respectueux à la fois du matériel et de ses camarades,... sans quoi la pince à linge du comportement passe dans le orange, puis dans le rouge ou dans le noir... Nous allons prochainement mettre en place un système pour « récompenser » les élèves les plus sages plutôt que de sanctionner les plus bavards... en offrant à chacun la possibilité d'obtenir des images « loup » à collectionner. Pour cela il faudra rester quatre jours consécutifs dans la bande verte !

-Le « coin regroupement ». C'est un lieu de rassemblement. Nous nous regroupons à plusieurs moments de la journée : pour les rituels, le langage, la lecture d'histoire, l'explication de consignes, la phonologie, les chants, comptines, ...

-Chacun est invité à laisser sa table propre. Des balayettes à main sont à disposition au besoin pour ramasser les petits déchets qui encombrant la table. Nous faisons le tri de papiers. Les papiers qui peuvent être récupérés sont mis à disposition pour l'accueil du matin (dessins libres).

-Du matériel et des outils sont à disposition en accès libre pour les MS et les GS : bandelettes avec les lettres de l'alphabet en capitales, scriptes, cursive / des bandelettes avec les Alphas, des bandelettes de nombres ...

-Les pots de colle sont à disposition, tout comme les ciseaux, tapis de colle... Pour chaque travail, les élèves vont en fonction de leur avancée dans le travail chercher le matériel utile de manière individuelle puis ils sont invités à ranger le matériel à sa place ensuite.

-Grâce à Christine les crayons de couleurs sont toujours en service ! Lorsqu'un crayon doit être taillé, il est mis de côté. Des crayons prêts à l'emploi sont toujours à disposition pour le travail en cours.

-Nous vous solliciterons peut-être en cours d'année pour du matériel de récupération, en fonction de nos projets de classe. Si vous avez des vieilles toiles cirées ne les jetez pas ! Nous les récupérons pour couvrir les tables pour les activités manuelles. Merci.

**Déroulement de notre journée de classe (à titre purement indicatif) / celui-ci est différent selon les jours, en fonction de l'organisation interne à l'école (intervenant extérieur musique...)/ évolutif dans l'année :**

8 : 50 : c'est le moment de l'accueil échelonné. Les élèves peuvent jouer seuls ou en groupes à des jeux libres dans les espaces aménagés (coins jeux d'imitation) ou participer à des ateliers libres (gros jeux, dessins...). Chacun est invité en rentrant en classe à consulter le tableau des responsabilités. Les responsables du jour doivent faire la date (jour / quantième / mois), la météo... avant d'aller jouer. Le travail de repérage temporel sera repris de manière collective ensuite au coin regroupement.



9 : 10 : Un élève fait tourner le « bâton de pluie »... signal de fin de l'accueil libre : tout le monde range les jeux et vient s'asseoir au coin regroupement.

9 : 15 : Nous nous regroupons au « coin regroupement » en premier lieu pour nous dire BONJOUR chaque jour. Exemple d'activités : nous pouvons échanger brièvement sur un événement, un sujet du moment, en respectant les prises de parole, dans la mesure où le propos a un intérêt commun. Durant ce temps d'accueil, nous mettons ensuite en commun les rituels : la date, météo, le repérage des absents le cas échéant... Un élève énonce le prénom de



## II. AGIR, S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES :

### **(1\*) AGIR, S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES :**

- Les productions plastiques et visuelles :
- Dessiner.
- S'exercer au graphisme décoratif.
- Réaliser des compositions plastiques, planes et en volumes.
- Observer, comprendre et transformer des images.

### **(2\*) AGIR, S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES :**

- Univers sonore :
- Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons.
- Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps.
- Affiner son écoute.

### **(3\*) AGIR, S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES :**

Le spectacle vivant : pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant.

### **(4\*) AGIR, S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES :**

Objectifs visés :

- Développer du goût pour les pratiques artistiques.
- découvrir différentes formes d'expression artistique.
- Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix.

## III. CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE :

### **(1\*) CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE :**

- Construire le nombre pour exprimer les quantités.
- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position.
- Construire les premiers savoirs et savoir-faire et savoir-faire avec rigueur.

### **(2\*) CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE :**

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.

## IV. AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE :

- (1\*)**
- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets.
  - Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.
  - Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique.
  - Collaborer, coopérer, s'opposer.

## V. EXPLORER LE MONDE :

**(1\*)** Se repérer dans le temps et l'espace : Le temps (Stabiliser les premiers repères temporels/ introduire les repères sociaux / consolider la notion de chronologie / sensibiliser à la notion de durée).

**(2\*)** Se repérer dans le temps et l'espace : L'espace

**(3\*)** Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : Découvrir le monde du vivant

**(4\*)** Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : Explorer la matière / Utiliser, fabriquer, manipuler des objets.

**(5\*)** Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : utiliser des outils numériques.